

Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
Predmet	Građansko vaspitanje
Naziv nastavne jedinice	Akcije za unapređenje položaja dece sa smetnjama u razvoju i osoba sa invaliditetom
Razred	II
Autor nastavne jedinice	Drašković Mirjana
Škola	Tehnička škola Užice
Tip časa	Obrada
Nastavne metode	Dijaloška
Oblici rada	Grupni, frontalni
Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	<ul style="list-style-type: none"> - Uviđanje značaja društvene i lične odgovornosti prema deci i odraslima kojima je neophodna posebna briga u kontekstu poštovanja dečijih i ljudskih prava. - Istražiti međuzavisnost koja postoji između nekoliko različitih činilaca u razvoju dece sa smetnjama u razvoju. - Podstaci učenike da razmotre načine na koji mogu unaprediti, poboljšati njihov položaj. -
Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenici svojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - Da se kod učenika razvija sposobnost razumevanja razlika među ljudima i spremnost da se razlike poštuju; - Sticanje znanja o problemima koje u ostvarivanju prava imaju osobe kojima je neophodna društvena briga - Uočavanje veza između društvene odgovornosti i lične odgovornosti u cilju unapređenja položaja deca sa smetnjama u razvoju i osoba sa invaliditetom.
Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)	<p>Prvi korak (5 minuta):</p> <p>-Formiranje grupa po četvoro igricom Karte: svako dete dobije jednu kartu koju stavlja na čelo, a da pri tom ne zna o kojoj je karti reč. Daje se zadatak da formiraju 4 grupe, u tišini, sami da pronađu „ključ“ po kome se grupe formiraju. Deca, shvataju da će zadatak izvršiti samo ukoliko budu pomagali jedni drugima u formiranju grupa i to kroz neverbalnu komunikaciju.</p> <p>Drugi korak (10) Rad dece u malim grupama</p> <p>-Svaka grupa dobija isečeni komplet karata “Deca sa posebnim potrebama” (Prilog 1).</p> <p>-Instrukcija: zadatak grupa jeste da isečene karte na velikom papiru redjaju u krug. Karta sa naslovom “Deca sa posebnim potrebama” treba da bude na poziciji “12 sati”, a sve ostale se redjaju za njom u</p>

smeru kazaljke na satu.

-Ovakav raspored trebalo bi da pokaže kako svako stanje stvara ili uzrokuje ono koje mu prethodi.

-Kada se grupe dogovore oko toga kako će poređati karte,lepe ih na papir i crtaju strelice od karte "Deca sa posebnim potrebama" do sledećeg koraka u ciklusu i tako dalje sve dok se ne vrate do karte "Deca sa posebnim potrebama".

Treći korak (10 minuta): Rad u grupi II

Nova instrukcija: Koje korake (akcije) treba ili mogu da se preduzmu da bi se "stalo na put" daljoj marginalizaciji dece sa smetnjama u razvoju, tj. osoba sa invaliditetom? Kako prekinuti "ciklus životne marginalizacije?

U istim malim grupama učenici diskutuju o tim pitanjima.

Nastavnik tokom rada može davati sugestije grupama ukoliko je potrebno, navoditi ih da razmišljaju o koracima koje preuzima država, ali i o koracima koje sami možemo uraditi (npr. stvaranje službi zdravstvene zaštite, obezbeđivanja više novca za pomagala u cilju kvalitetnijeg praćenja redovnog nastavnog programa,izgradnja specijalnih staza radi lakseg kretanja u saobraćaju i svim ustanovama, organizacija edukativnih seminara u cilju smanjivanja postojećih razlika,donošenje pozitivnih zakonskih propisa,kao i niz humanitarnih akcija).

Četvrti korak (5 minuta):

-Izlaganje grupa, nastavnik beleži na tabli, grupiše odgovore i evidentira frekvencije.

-Kratak komentar na objedinjene rezultate.

Peti korak (15 minuta): Diskusija o sledećim pitanjima:

1. Kako navedene akcije mogu uticati na promenu/poboljšanje života dece sa smetnjama u razvoju i osoba sa invaliditetom?
2. Gde je moja lična odgovornost? Za koje akcije sam lično odgovoran, koje mogu inicirati?
3. Navedite neke činioce koji doprinose nastajanju posebnih potreba(genetika, saobraćajni udesi,povrede,itd.)
4. Da li postoje još neki činiooci koji nisu obuhvaćeni ovim kartama?

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Da li bi za prekidanje ciklusa marginalizacije bila dovoljna jedna akcija ili bi bio neophodan čitav niz različitih vrsta intervencija? 6. Koje od predloga bi bilo najlakše izvesti? 7. Šta bi bilo potrebno da bi se ovi predlozi izveli? 8. Da li znate za neke slične programe koji se izvode u vašoj okolini, zemlji, drugim zemljama?
<p>Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)</p>	<p>-Osveščivanje da deca bez zdravstvenih problema treba da se aktivno uključe u pomoći deci sa posebnim potrebama i osobama sa invaliditetom u cilju prevazilaženja-smanjivanja postojećih razlika.</p> <p>-Osveščivanje potreba i problema osoba sa invaliditetom, dece sa smetnjama u razvoju;</p> <p>-Osveščivanje mehanizama za pomoć i podršku osobama sa invaliditetom, deci sa smetnjama u razvoju;</p> <p>-Uočavanje lične odgovornosti, odgovornosti društva i države u pružanju pomoći i podrške osobama sa invaliditetom, deci sa smetnjama u razvoju.</p>
<p>Materijal (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).</p>	<p>1. Prilog 1: K A R T E :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DECA SA POSEBNIM POTREBAMA: <i>Procenjuje se da 6% dece u svetu čine deca sa posebnim potrebama</i> 2. RANO DETINJSTVO: <i>Život takve dece i njihovih roditelja od samog rađanja opterećen je od okoline</i> 3. ŠKOLSKO DOBA: <i>Deca sa posebnim potrebama cesto izostaju iz škole iz zdravstvenih razloga, ponekad teze usvajaju vestine koje su im potrebne za dalje školovanje</i> 4. ADOLESCENCIJA: <i>Kod dece sa posebnim potrebama javlja se problem nemogućnosti odabira budućeg poziva, neprihvaćenost od vršnjaka, kao i izražavanje svojih emocija prema suprotnom polu</i> 5. ZRELO DOBA <i>Strah od pronalaženja pravog posla prema svojim mogućnostima, strah od osnivanja porodice (bojaznost zbog genetike), strah od obezbeđivanja egzistencije za svoju porodicu</i> 6. STAROST: <i>Strah od pojačanih zdravstvenih problema, samoće, samostalnog kretanja</i> <p>2. Za svaku grupu od četvoro-papir, lepak, flomasteri, komplet (pojedinačno isečenih) karata "Deca sa posebnim potrebama".</p>